

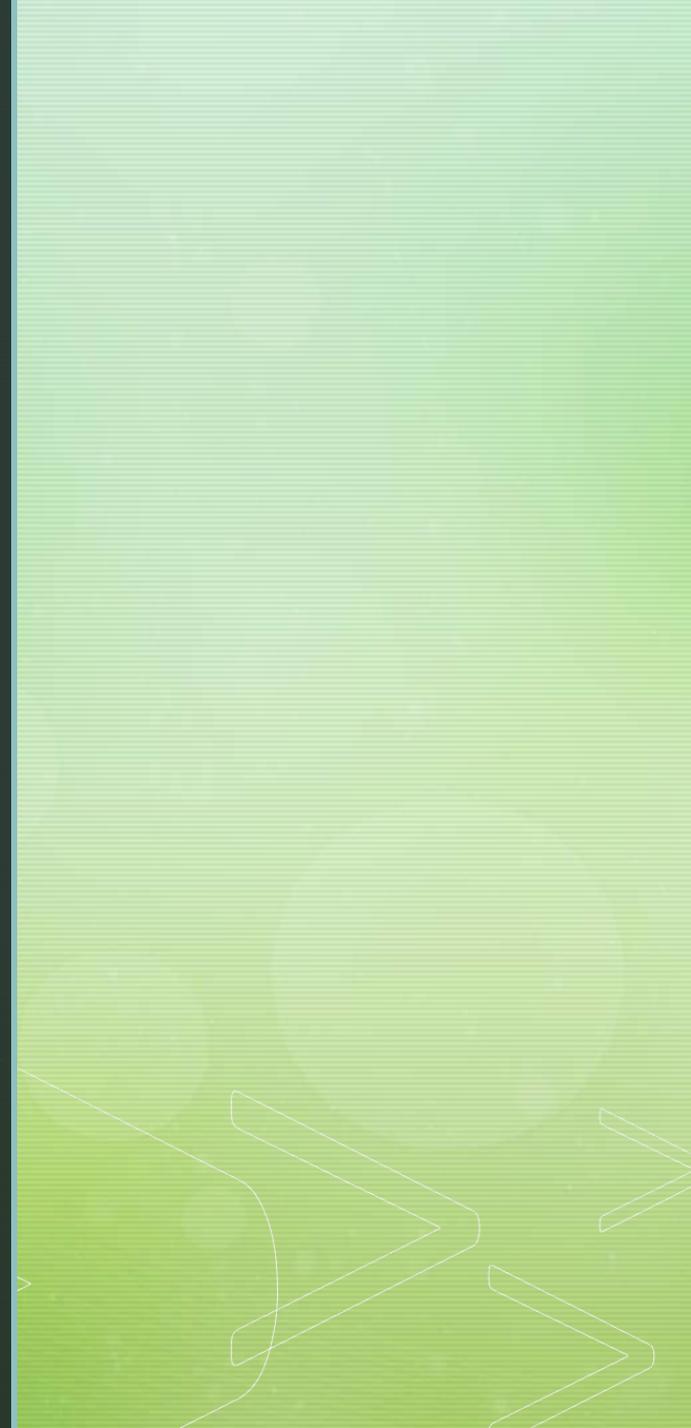
Atelier sur transition-TEVA- intégration à l'emploi



28 septembre 2022

Mélanie Couture erg. Ph.D.

Université de Shrebrooke

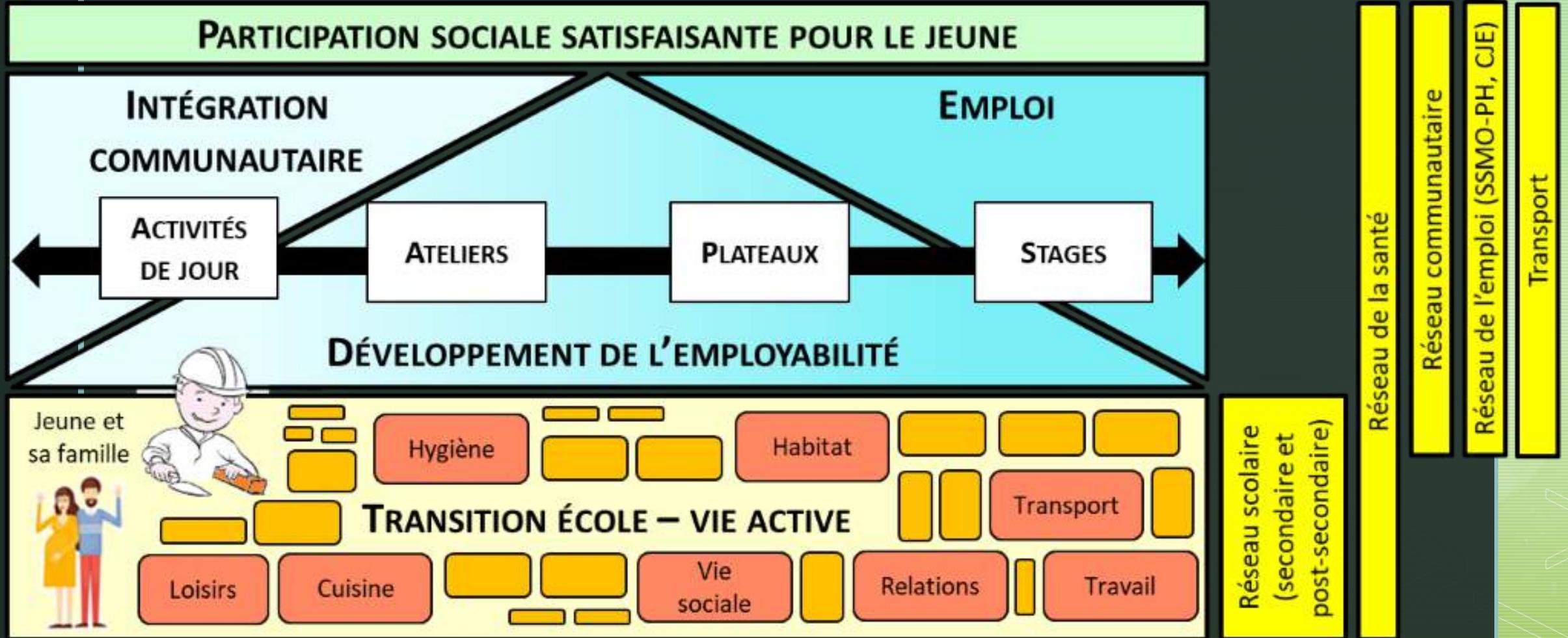


Thèmes de discussion pouvant être approfondis

- 1- Rapport OPHQ-MSSS TEVA
- 2- Projet Entreprise adaptée Défi-Polyteck
- 3- Projet Gauthier-Boudreault: Guide transition DI Profonde
- 4- Projet avec Caouette sur : Prêts disponibles et capables
- 5- Projet avec Gauthier-Boudreault et Caouette sur UNI-T apprentissage et U de S

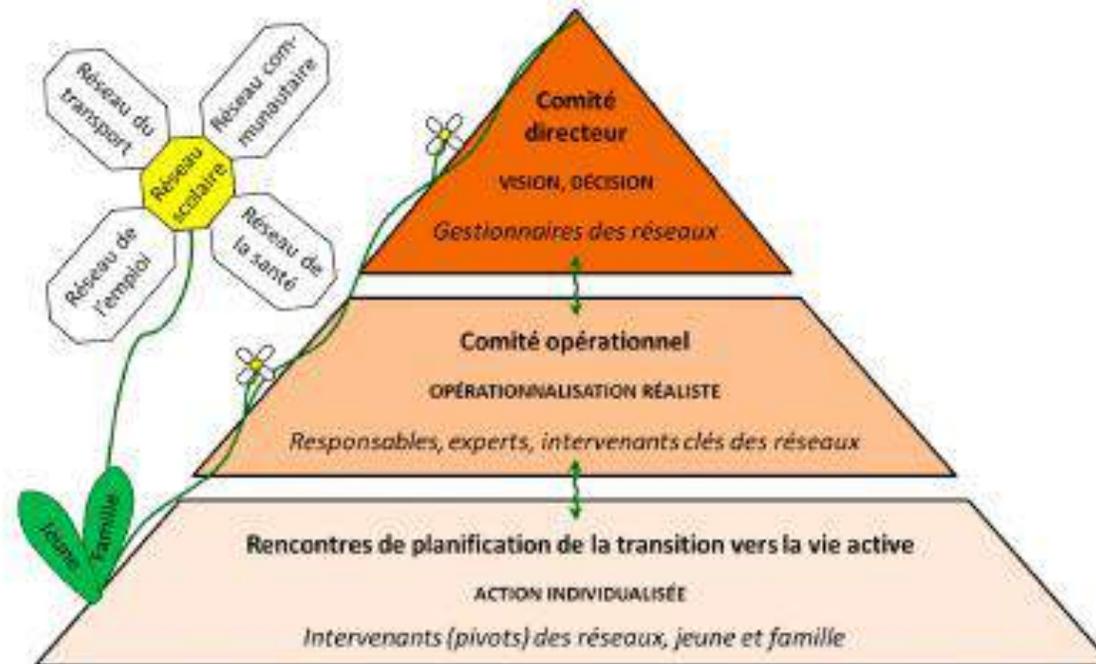
1- Rapport OPHQ-MSSS

Modèle d'organisation des services visant le développement d'un continuum socioprofessionnel et communautaire des jeunes autistes ou ayant une DI reposant sur une préparation réussie de la planification de l'intégration socioprofessionnelle et communautaire



1- Rapport OPHQ-MSSSS TEVA

Figure 5 : Modèle de collaboration intersectorielle visant le développement socioprofessionnel et communautaire des jeunes DI-TSA



- INTERVENTIONS NOVATRICES POUR FACILITER UNE TRANSITION HARMONIEUSE À LA VIE ADULTE POUR LES PERSONNES PRÉSENTANT DES INCAPACITÉS ET LEUR FAMILLE: Rapport disponible sur Savoirs U de S: <http://hdl.handle.net/11143/19709>

Mélanie Couture, erg. Ph.D.

Université de Sherbrooke

Centre de recherche du Centre
hospitalier universitaire de
Sherbrooke

Institut universitaire en déficience
intellectuelle et en trouble du
spectre de l'autisme

2- L'entreprise adaptée Défi Polyteck

Un site de démonstration de soutien au développement de l'employabilité des personnes ayant une incapacité sur le plan de la santé physique ou mentale



Au boulot, innover pour soutenir l'intégration en emploi
Hors série de L'IUDITSA: 16 juin 2022



2- Recommandations

...pour les entreprises



Répliquer le **milieu de vie** pour favoriser des retombées (*ex. santé, bien-être*)



Évaluer la **rentabilité** des différents départements



Redonner aux employés et employées (*bonis, cadeaux*) pour encourager le maintien en emploi et l'engagement au travail



Faire un lien avec une commission scolaire et **donner des formations variées** pour faciliter l'apprentissage d'habiletés et le développement personnel



Recruter et retenir des **personnes cadres engagées et dévouées** ayant des valeurs axées sur l'inclusion sociale

...gouvernementales et politiques



Soutien financier gouvernemental pour établir des mesures favorisant le bien-être, la qualité de vie et la santé des personnes vivant avec des limitations fonctionnelles → Diminution des coûts de soins de santé et services sociaux



Réviser les **processus d'attribution de subventions et règlements au niveau de la récupération** pour récompenser les entreprises obtenant des résultats significatifs (certifications, taux de détournement de matériaux élevés)



Juste milieu entre l'**obtention de subventions** du PSEA et la **liberté dans les processus d'embauche**

3- Projet Transition et DI profonde

Aider les grands oubliés
: Accompagnement des
familles de jeunes
présentant une
déficience intellectuelle
profonde au travers de
la transition vers la vie
adulte

- **Projet doctoral
mené par Camille
Gauthier-
Boudreault**

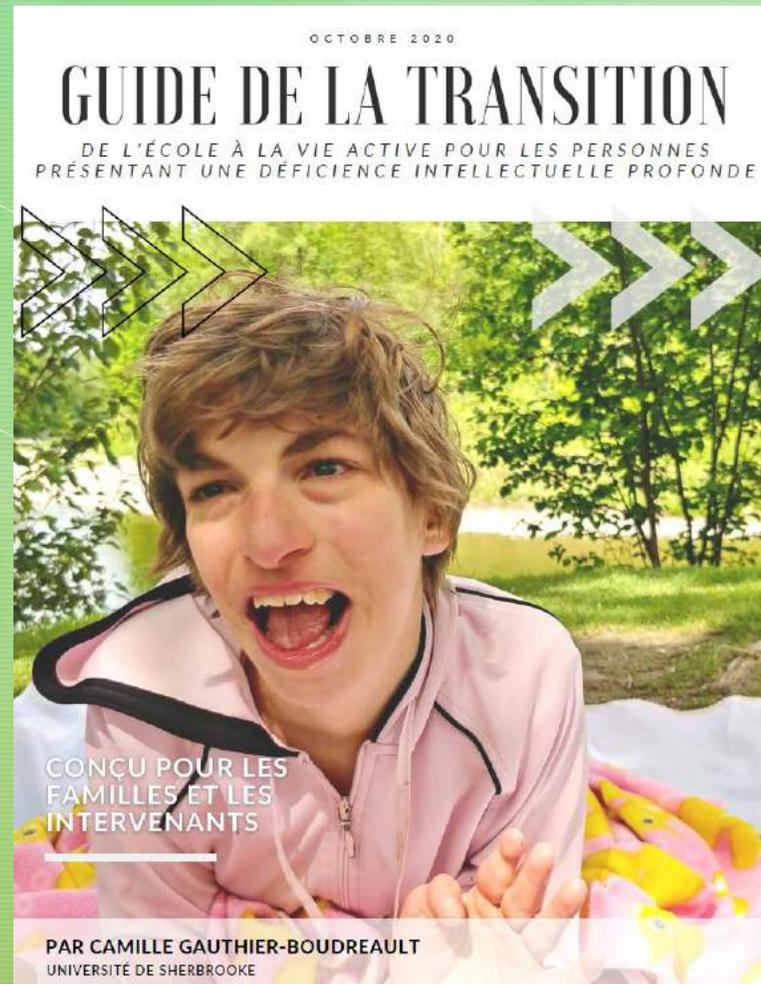


3- Outil - Guide de transition

Clarifier la démarche de planification de la transition pour les personnes présentant une DI profonde

27 RV IU DITSA:

<https://vimeo.com/672747409>



4- Prêts, disponibles et capables

- Rapport de recherche: portrait des utilisateurs
- Guide



Juin 2022



Guide

Contactez la [chaire](#) en autodétermination et handicap pour recevoir documents

L'Uni-T d'apprentissage, en route vers une université pleinement inclusive!



Elizabeth Caron¹, Mélanie Couture (erg., PhD)², Florence Watier¹, Camille Gauthier-Boudreault (erg., PhD)³

¹ Étudiante en ergothérapie, Faculté de médecine et des sciences de la santé (FMSS), Université de Sherbrooke (UDS), ² Professeure au département d'ergothérapie, FMSS, UDS, ³ Professeure au département d'ergothérapie, Université du Québec à Trois-Rivières

INTRODUCTION

- Pour la majorité des jeunes adultes présentant une déficience intellectuelle (DI), qui se définit par des incapacités sur le plan intellectuel et du comportement adaptatif, leur parcours de scolarisation se termine à l'âge de 21 ans¹.
- Au Québec, une des occasions de participation sociale est l'intégration dans un plateau de travail (groupe de personnes présentant une DI qui intègrent un milieu de travail réel sous la supervision constante d'un intervenant)².
- Or, les plateaux de travail ne répondent pas de façon optimale aux besoins de personnes présentant une DI^{3,4}
 - Nombre restreint de milieux de travail souhaitant accueillir un plateau de travail
 - Formule habituelle des plateaux de travail dépasse rarement le stade de l'intégration physique
- Le développement d'une nouvelle structure favorisant une inclusion sociale optimale dans un environnement de travail réel est donc nécessaire pour favoriser:
 - La réalisation de tâches en accord avec les intérêts de la personne présentant une DI
 - Le développement de compétences socioprofessionnelles
- L'approche liée aux unités d'apprentissage est indiquée pour remédier aux obstacles actuels des plateaux de travail

L'unité d'apprentissage

Plate-forme technique permettant aux personnes présentant une DI de recevoir un soutien individualisé pour favoriser le développement de leurs compétences dans des activités productives et au travers d'interactions sociales significatives et ce, dans un environnement de travail réel et inclusif

OBJECTIFS

- Objectif 1 :** Co-construire le modèle de fonctionnement de l'unité d'apprentissage pour les personnes présentant une DI
- Définir les différentes activités socioprofessionnelles à l'âge adulte
 - Identifier les éléments composants le modèle de fonctionnement de l'unité d'apprentissage
- Objectif 2 :** Expérimenter une première unité d'apprentissage à l'Université de Sherbrooke (UdS) afin d'évaluer le modèle en contexte réel
- Réaliser le modèle de fonctionnement du plateau de travail actuellement mis en place à l'UdS
- Objectif 3 :** Créer des outils de mobilisation de connaissance afin de rendre les résultats facilement accessibles

MÉTHODE

1. Étude de la portée⁵

- Consultation des bases de données : MEDLINE, ERIC, APA PsycInfo, SocINDEX, CINAHL et PubMed
- Critères d'inclusion:
 - Avoir été publié entre 2012-2022
 - Être rédigé en français ou en anglais

Mots-clés	
Déficience intellectuelle	"Déficience intellectuelle" OR "Intellectual disability" OR "Learning disability" OR "Mental retardation" OR "Handicap intellectuel"
Options socio-professionnelles	"Sheltered workshop" OR "Supported employment" OR "Emploi accompagné" OR "Customized employment" OR "Entreprise adaptée" OR "Plateau de travail" OR "Atelier de travail" OR "Daily activit cent" OR "Centre d'activité" de jour"

- Sélection des articles, extraction et analyse des données
 - Démarche de co-validation
 - Utilisation d'une grille d'extraction construite selon le modèle de Ridde et Dagenais⁶

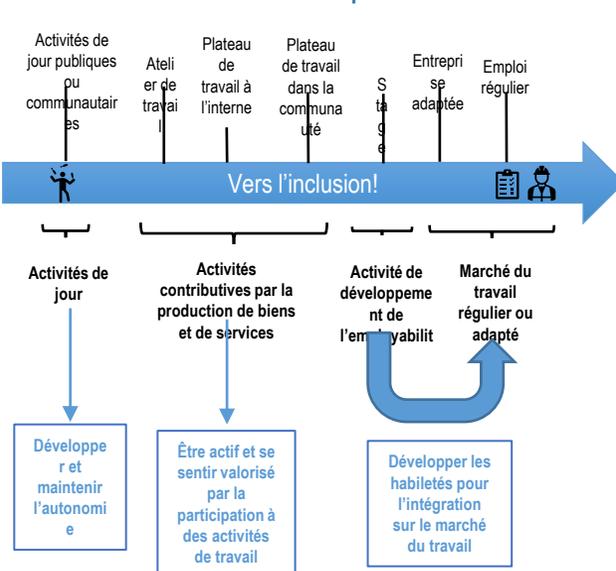
2. Cueillette de données qualitatives

- Groupe de discussion avec les responsables de l'implantation du plateau de travail au campus principal de l'UdS
- Observations au plateau de travail à deux reprises

RÉSULTATS

- Des 884 articles de départ, 105 articles ont été retenus suite au processus de sélection

Offre d'activités socioprofessionnelles



DISCUSSION

Défis rencontrés

1. Favoriser la pleine inclusion sociale des travailleurs



2. Importance de la reconnaissance au travail

- Pleine reconnaissance du travail accompli
- Enjeux d'allocation

3. Nombre limité de milieux de travail

- Ajouts potentiels de plateaux de travail



4. Rôle de l'ergothérapeute

- Vision holistique de la personne
- Soutien aux employeurs dans l'adaptation des tâches
- Soutien aux personnes présentant une DI

CONCLUSION

- Futures étapes du projet
 - Modélisation du modèle d'Uni-T d'apprentissage
 - Amendement effectué au comité d'éthique: Entrevues avec les membres de l'équipe Énergie sont prévues à l'automne 2022

Équipe Énergie

Équipe de travailleurs au plateau de travail présentant une DI qui réalisent plusieurs tâches au campus principal de l'UdS et qui sont motivés par leur travail

Forces et limites

- Force :** Démarche de co-validation pour l'ensemble des étapes de l'étude de la portée
- Limite :** Risque de perte de données en raison du nombre important de données à traiter

REMERCIEMENTS



RÉFÉRENCES

- Gouvernement du Québec (2015). Act to secure the handicapped in the exercise of their rights (Chapter E-20.1).
- Mikolajczyk-Lerman et al. (2019). Enhancing Autonomy through the Occupational Engagement of Adults with Intellectual Disabilities: Supported Employment Model Applied by the Polish Association for Persons with Intellectual Disabilities.
- Wehman, P., et Brooke, V. (2013). Securing meaningful work in the community: vocational internship, placements and careers (p.309-339).
- Caouette et al. (2019). Identification et évaluation de modèles de services socioprofessionnels et communautaires afin de dégager des pratiques portées soutenant l'autodétermination et la participation sociale d'adultes présentant un TSA ou une DI.
- McKinstry, C., Brown, T., et Gustafsson, L. (2014). Scoping reviews in occupational therapy: The what, why, and how to.
- Porteous, N. (2012). La construction du modèle logique d'un programme.

